

Progetto di Orientamento per una Scelta Autonoma e Consapevole a.s. 2021/2022

ISTITUTO COMPrensIVO CERRETO GUIDI
Prot. 0004484 del 28/10/2021
04-16 (Entrata)



PREMESSA

L'Orientamento investe tutto l'arco dell'esistenza attiva di ciascun individuo e non è solo il momento terminale di un certo periodo di studi: è un processo continuo durante il quale si sviluppano **Capacità, Conoscenze e Abilità Operative** che permettono all'individuo di rapportarsi in modo consapevole alle scelte che sarà più volte chiamato ad effettuare nell'arco della sua vita. Già nel 1970 l'U.N.E.S.C.O. (Sintesi del Seminario tenutosi a Bratislava) affermava che *«Orientare significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice scopo di contribuire al progresso della società e di permettere il pieno sviluppo della personalità umana.»* (Cerullo, 1994).

L'orientamento è quindi **Orientare ad Orientarsi**: orientare significa predisporre condizioni, azioni, situazioni, strumenti per potenziare e promuovere nell'individuo **l'Autonomia di Scelta**. L'orientamento diventa sempre più 'Auto-Orientamento', la persona diventa diretta protagonista delle sue scelte; acquisisce le competenze che gli permettono di progettare il proprio futuro, tali competenze riguardano in particolare: **la conoscenza di sé** (capacità, attitudini, interessi, valori), **conoscenza delle opportunità formative e conoscenza della realtà sociale**.

La Direttiva Ministeriale n°487 del 06/08/1997 definisce *“L'orientamento, quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado, costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità di conoscere se stessi, l'ambiente, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile”*

Quindi l'Orientamento investe il processo globale della persona ed è un processo che permea l'intera azione educativa della scuola.

Nelle **“Linee guida nazionali sull'Orientamento permanente”** si ribadisce che l'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei **processi di Scelta e di Decisione** con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.

Il Diritto all'Orientamento lungo tutto l'arco della vita viene assicurato in relazione agli articoli 4, 34, 35 comma 2 della Costituzione della Repubblica Italiana, agli articoli II/74, 11/75, 11/76, 11/89 della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione. Sulla base di questi principi e delle leggi e delle normative nazionali ed europee che ne danno attuazione, **sono riconosciuti ad ogni cittadino, durante tutto l'arco della vita, prestazioni e servizi di Orientamento per il pieno sviluppo della sua Personalità nelle attività Educative, Formative, Professionali e Lavorative.**

Per la realizzazione del diritto all'orientamento, le Linee guida individuano cinque **funzioni** di supporto allo sviluppo del processo orientativo: educativa, informativa, di accompagnamento a specifiche esperienze di transizione, di consulenza orientativa e di sistema.

- **Funzione “Educativa”**: indica le attività di accompagnamento e sostegno allo sviluppo di risorse e condizioni favorevoli al processo di **Auto-Orientamento** della persona per

favorirne il benessere, l'adattabilità ai contesti, il successo formativo e la piena occupabilità. Questa funzione di orientamento assolve al compito di favorire nella persona la maturazione di un atteggiamento e di un comportamento proattivo per lo *sviluppo delle capacità di gestione Autonoma e Consapevole del proprio processo di Orientamento*. A tal fine promuove l'acquisizione delle *Competenze Orientative* generali e trasversali in quanto premesse indispensabili per un efficace auto-orientamento. Le azioni principali di orientamento nella scuola sono responsabilità di ogni docente, a partire dalla scuola primaria e sono inserite nel Piano formativo della scuola e di ogni classe, attraverso la definizione degli standard di competenza di orientamento per ogni livello di istruzione. Strumento principale per favorire l'acquisizione di competenze orientative generali e l'auto-orientamento è la **Didattica Orientativa**. Esempi di strumenti d'intervento sono i laboratori orientativi e l'alternanza scuola-lavoro che favoriscono il superamento della separazione tra formazione e lavoro valorizzando l'impresa come luogo di apprendimento;

- **Funzione "Informativa"**: riguarda le attività volte a sviluppare la capacità di attivazione della persona e di ampliamento, acquisizione e rielaborazione di **Conoscenze** utili al raggiungimento di un obiettivo formativo/professionale specifico; questa funzione assolve al compito di potenziare un insieme di **Risorse** che hanno a che fare con la capacità di attivarsi, confrontarsi, decodificare, interpretare, mettersi in gioco.
- **Funzione "Accompagnamento a specifiche esperienze di transizione"**: indica le attività di sostegno allo sviluppo da parte della persona di **Competenze** e **Capacità di Decisione** e di controllo attivo sull'esperienza formativa e lavorativa in essere, al fine di prevenire rischi di insuccesso. Nello specifico l'azione permette di favorire una riflessione critica da parte della persona sull'andamento del proprio percorso di studi, al fine di consentire *l'Auto-Monitoraggio dell'esperienza Formativa*; tutorare in itinere i percorsi critici e le esperienze di transizione fra canali formativi, con particolare riferimento ai soggetti a rischio di insuccesso; *accompagnare l'Inserimento e il Reinserimento Lavorativo* di soggetti in difficoltà, attraverso un'azione personalizzata di mediazione fra la persona ed i contesti sociali di riferimento;
- **Funzione "Consulenza orientativa"**: concerne le attività di sostegno alla **progettualità personale** nei momenti concreti di snodo della storia formativa e lavorativa e di promozione all'elaborazione di obiettivi all'interno di una prospettiva temporale allargata e in coerenza con aspetti salienti dell'identità personale e sociale. Questa funzione di orientamento assolve al compito di: *sostenere i Processi Decisionali e le esperienze di cambiamento; sviluppare Capacità di analisi e di Valutazione delle Competenze in funzione di un Progetto Formativo e Lavorativo*.
- **Funzioni di "Sistema"**: Le funzioni e le attività dell'orientamento necessitano, inoltre, di essere supportate da funzioni di sistema, quali "*Assistenza tecnica*", "*Formazione operatori*", "*Promozione della qualità*" e "*Ricerca e sviluppo*" al fine di assicurare l'efficacia degli interventi rivolti all'utenza e le attività gestionali di analisi, ideazione, pianificazione, coordinamento, monitoraggio, valutazione, in una logica di sviluppo di rete sia intra-sistema sia inter-sistema.

L'orientamento si propone quindi il raggiungimento di **Obiettivi specifici** fra i quali:

- **Contrastare la Dispersione e l'Abbandono Scolastico** rafforzando le competenze dei giovani

per affrontare i processi di scelta nelle fasi di transizione, scuola-scuola, scuola-formazione, scuola-università e scuola-lavoro.

- **Favorire l'Occupabilità** e i percorsi di inserimento re-inserimento lavorativo rafforzando nei giovani e negli adulti autonomi processi di conoscenza delle proprie attitudini e competenze e della loro spendibilità nei contesti occupazionali locali, nazionali e europei.
- **Promuovere l'Inclusione Sociale**, contrastando i fenomeni di devianza e di emarginazione dovuti anche a differenze di genere, di razza, a disabilità fisiche e psichiche.

Nel rispetto delle linee guida sopra citate e degli obiettivi che l'orientamento intende perseguire, il presente progetto vuole fornire ai ragazzi gli **Strumenti** e le **Risorse** necessarie per affrontare la **Scelta Consapevolmente e in Autonomia**.

Una ricerca effettuata qualche anno fa ha rivelato che gli studenti si conoscono poco: la richiesta che i giovani avanzano è quella di comprendere i propri interessi, esprimono un bisogno di orientamento che si manifesta nella richiesta di maggiori informazioni sulle professioni, ma soprattutto nella richiesta di essere aiutati a *capire meglio se stessi, le proprie inclinazioni, i propri interessi e le competenze acquisite*.

Oggi i giovani ricevono molte informazioni a volte contrastanti, che provengono da diverse fonti (scuola, famiglia, mass media, amici), inoltre si trovano a dover scegliere fra una pluralità di percorsi scolastici e professionali, per questo spesso appaiono insicuri e incerti sulla scelta da fare. Spesso accade che gli studenti dell'ultimo anno della scuola dell'obbligo non sempre possiedono le informazioni specifiche rispetto alle **Competenze Acquisite** e soprattutto alle **Potenzialità Latenti**. Ne deriva che non sapendo bene quali sono i propri punti di forza e le proprie debolezze, non avendo avuto ancora occasione di mettersi alla prova in situazioni non scolastiche, non riuscendo a rendere trasparenti le proprie preferenze, molti ragazzi/e si affidano al consiglio di genitori o seguono le scelte dei compagni. E' necessario **scoprire gli Interessi, le Attitudini e i Valori di ciascun individuo, coltivarli e permetterne l'utilizzazione**.

Quindi un corretto percorso di orientamento dovrebbe fare in modo che i soggetti attuino la loro **Scelta** basandosi su un'immagine realistica delle **proprie Capacità** e delle **effettive opportunità** di inserimento lavorativo, costruendosi una gerarchia di **Valori Professionali e Interessi** il più possibile libera da influenze familiari o dall'ambiente socioculturale di appartenenza, in modo che **la Scelta sia il più possibile Autonoma e Consapevole**.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

L'attività di Orientamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado si articola in 4 fasi di seguito specificate:

- **1° fase – Incontri nelle classi terze** - attività orientativa di gruppo finalizzata all'informazione sull'offerta formativa del territorio e alla crescita di autonome capacità decisionali (2 incontri)
- **2° fase – Riunione genitori classi terze** - Riunione in plenaria per informare i genitori dell'offerta formativa del territorio, la riforma della scuola, e il ruolo che loro rivestono nel percorso di scelta dei figli. Riunione con le famiglie degli alunni stranieri con la presenza di un mediatore (2 riunioni)
- **3° fase – Sportello per alunni e genitori classi terze** - colloqui individuali rivolti a ragazzi e genitori per accompagnarli e sostenerli nel percorso di scelta. (3 pomeriggi)
- **4° fase – Incontri nelle classi seconde** - attività orientativa di gruppo finalizzata a sviluppare consapevolezza sugli interessi e le attitudini personali e professionali

FASE 1 : INCONTRI NELLE CLASSE TERZE

Il percorso nelle classi terze è finalizzato all'informazione **sull'Offerta Formativa** del territorio e al sostegno nel **Processo di Scelta**.

Per le classi che non hanno effettuato il percorso in prima e in secondo, sarà necessario far riflettere i ragazzi sui *propri interessi e attitudini personali*, aiutandoli in una riflessione critica sulle proprie competenze di partenza, in modo da fornire alcune indicazioni su cui basarsi per scegliere fra le varie scuole quella più coerente alle proprie aspirazioni personali.

PRIMO INCONTRO: I motivi della scelta

OBIETTIVI

- Stimolare alla riflessione sui motivi della scelta della scuola
- Identificare e saper riconoscere gli stereotipi e i luoghi comuni legati alle scuole del territorio
- Riflettere sulle informazioni che già si possiedono e sull'attendibilità di queste fonti

	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri Interessi, Attitudini e aspirazioni per il futuro
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Elenco dei motivi della scelta • Stereotipi e luoghi comuni • Riflessione sul proprio Stile Decisionale
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lavoro in piccolo gruppo • Confronto/discussione di gruppo
DESTINATARI	Gruppo classe
DURATA	2 ore
<u>SECONDO INCONTRO: Presentazione Offerta Formativa del Territorio</u>	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare la conoscenza, i contenuti e gli obiettivi delle tre aree dell'istruzione (liceale, tecnica e professionale) • Informare sulle caratteristiche dei diversi indirizzi dei tre ordini di scuola (licei, tecnici e professionali) • Stimolare il confronto fra i vari ordini di scuola per cogliere le differenze che li caratterizzano
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Offerta Formativa del Territorio • Brochure dei singoli istituti
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lavagna interattiva/internet • Lavoro in piccolo gruppo • Confronto/discussione di gruppo
DESTINATARI	Gruppo classe
DURATA	2 ore

FASE 2 RIUNIONE IN PLENARIA

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Informare i genitori dell'offerta formativa del territorio• Stimolare la riflessione sul ruolo che i genitori rivestono nella fase di scelta dei figli
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Offerta formativa del territorio
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione su Power Point• Confronto/discussione di gruppo
DESTINATARI	Genitori
DURATA	1 incontro di 2 ore
RIUNIONE GENITORI ALUNNI STRANIERI	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Informare i genitori dell'offerta formativa del territorio• Stimolare la riflessione sul ruolo che i genitori rivestono nella fase di scelta dei figli• Supporto e indicazioni operative sulle modalità di iscrizione alle scuole superiori
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Offerta formativa del territorio
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione su Power Point• Confronto/discussione di gruppo• Presenza della mediatrice
DESTINATARI	Genitori
DURATA	1 incontro di 2 ore

FASE 3 SPORTELLO

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Fornire un momento di riflessione personale al ragazzo/a e ai suoi genitori• Permettere il confronto fra genitori e figli rispetto alla scelta• Sciogliere dubbi e incertezze• Fornire ulteriori e più approfondite informazioni
METODOLOGIA	Colloquio individuale
DESTINATARI	Alunni e Genitori
DURATA	1 mattina (alunni) e 2 pomeriggi (alunni e genitori) (12 ore)

FASE 4 - CLASSI SECONDE

Il percorso delle classi secondo è finalizzato ad ampliare la consapevolezza dei ragazzi su **Interessi e Attitudini personali**, per poter individuare l'**Ambito Professionale che più si avvicina alle proprie aspirazioni e predisposizioni**.

Approfondire la conoscenza del **mondo delle Professioni**, nello specifico analizzare le differenze fra le competenze di base, trasversali e professionali richieste nei diversi ambiti e in ogni professione quali sono le **Conoscenze e le Capacità** necessarie per svolgerla, il percorso di studio, i rapporti con le altre figure professionali.

I incontro : Interessi e Attitudini personali e professionali

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Introdurre e ampliare il significato delle risorse personali quali gli interessi, le attitudini e i valori• Favorire negli studenti l'analisi dei concetti• Promuovere la conoscenza, l'approfondimento e lo sviluppo• Far conoscere i diversi settori in cui possono essere divise le professioni• Identificare e riconoscere l'appartenenza di una professione ad uno
-----------	---

	<p>specifico settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le conoscenze e capacità necessarie a svolgere una specifica professione
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di storie • Schede su interessi scolastici ed extrascolastici • Schede ed esercitazioni sulle attitudini e i valori • Schede sulle attitudini e i valori professionali
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Compilazione schede • Giochi di gruppo
DESTINATARI	Gruppo classe
DURATA	2 ore

Alice Rovey